

Catherine Hage, Brigitte Charlier, Jacqueline Leybaert

Compétences cognitives, linguistiques et sociales de l'enfant sourd

Pistes d'évaluation



Éditions Mardaga

Hayen 11
B-4140 Sprimont (Belgique)
Tél. +32 (0)4 368 42 42
Fax +32 (0)4 368 42 40
editions.mardaga@skynet.be

Table des matières

Introduction générale : les problématiques de l'évaluation chez l'enfant sourd

Par Brigitte Charlier, Catherine Hage et Jacqueline Leybaert

Chapitre 1 L'évaluation dans le domaine de la cognition, de la communication et des apprentissages chez les élèves et étudiants sourds

Par Marc Marschark, Carol M. Convertino et Doni LaRock

Chapitre 2 L'évaluation du jeune enfant sourd : la période prélinguistique

Par Catherine Hage

Chapitre 3 Les troubles visuo-attentionnels

Par Dominique Potelle

Chapitre 4 L'évaluation des compétences linguistiques des enfants atteints de surdité profonde

Par Magali Denys et Brigitte Charlier

Chapitre 5 L'évaluation des compétences linguistiques en langue des signes

Par Brigitte Charlier

Chapitre 6 Dysphasie et surdité

Par Marc Monfort

Chapitre 7 Le développement sociocognitif de l'enfant sourd : le cas des théories de l'esprit

Par Cyril Courtin et Anne-Marie Melot

Chapitre 8 L'évaluation de la lecture chez la personne sourde : une approche analytique

Par Jesus Alegria Iscoa

Chapitre 9 L'évaluation des représentations du système d'écriture dans une approche pédagogique centrée sur l'entrée dans l'écrit de l'enfant sourd

Par Pauline Sirois et Andrée Boisclair

Chapitre 10 L'évaluation des habiletés numériques chez les enfants atteints de surdité

Par Jacqueline Leybaert

Chapitre 11 L'enfant porteur d'implant cochléaire : intervention chirurgicale, suivi et évaluation

Par Chantal Ligny et al.

Annexe 1

Le TERMO : Tests d'Évaluation de la Réception du Message Oral par l'enfant sourd

Par Chantal Descourtieux

Annexe 2

Évaluation de la production de la parole spontanée chez l'enfant porteur d'un implant cochléaire : utilisation des outils du CHILDES pour le bilan pré- et post-implant

Par Marie-Thérèse Le Normand

Les auteurs

Catherine Hage : graduée et licenciée en logopédie, Dr en Sciences Psychologiques à l'Université Libre de Bruxelles. Elle est logopède au Centre Comprendre et Parler où elle travaille principalement avec les tout jeunes enfants et en guidance parentale. Chargée de Cours à l'ULB, elle est aussi la première utilisatrice du langage parlé complété en Belgique.

Brigitte Charlier : licenciée en logopédie et Dr en Sciences Psychologiques à l'Université Libre de Bruxelles. Elle est directrice du Centre Comprendre et Parler de Bruxelles et chargée de Cours à l'ULB. Elle a contribué au groupe de recherche interministériel ayant abouti à la reconnaissance de la langue des signes par la Communauté française de Belgique.

Jacqueline Leybaert : chargée de Cours à l'Université libre de Bruxelles et chercheur dans le domaine des sciences cognitives développementales. Récemment, elle s'est orientée vers le développement de la cognition numérique, en particulier chez les enfants sourds et les enfants dysphasiques.

Jesus Alegria Iscoa : professeur à l'Université Libre de Bruxelles, attaché au Laboratoire de Psychologie Expérimentale.

Cyril Courtin : chercheur sourd, chargé de recherche au CRNS (Laboratoire CNRS, Paris V, Equipe de Olivier Houdé).

Chantal Descourtieux : orthophoniste spécialisée dans l'éducation oratoire de l'enfant sourd, elle dirige depuis 20 ans le Service

CODALI (Paris 15^e) qui accueille des enfants sourds sévères et profonds avec un projet d'intégration scolaire avec LPC.

Magaly Denys : logopède au centre Comprendre et Parler (Bruxelles).

Marie-Thérèse Le Normand : directeur de recherche, centre d'implantation cochléaire et service de neuropédiatrie à l'INSERM, Hôpital Robert Debré à Paris.

Pauline Sirois : professeure à l'Université de Sherbrooke.

Andrée Boisclair : professeure à l'Université Laval au Québec.

Marc Monfort : logopède et professeur de l'enseignement spécial, directeur du centre Entender y Hablar à Madrid depuis 1973.

Dominique Potelle : licenciée en Sciences psychologiques et diplômée en neuropsychologie de l'enfant, travaille au Centre William Lennox en Belgique.

Marc Marschark : Professeur et chercheur au National Technical Institute for the Deaf (NTID), du Rochester Institute of Technology à Rochester (États-Unis).

Chantal Ligny : pédopsychiatre, spécialiste en réadaptation des troubles de l'ouïe et de la parole, médecin-directeur du centre Comprendre et Parler (Bruxelles).

Patricia Simon : médecin ORL et spécialiste en réadaptation des troubles de l'ouïe et de la parole.

Franz Schepers : logopède au centre Comprendre et Parler, spécialisé dans l'évaluation des enfants porteurs d'un implant cochléaire.

Thierry Renglet : audiologiste et audioprothésiste au centre Comprendre et Parler (Bruxelles).