

*A l'attention des familles de
participants à l'étude Acquisition
du langage chez des enfants
atteints de pertes auditives
moyenne.*

De : Sarah Teveny
*Doctorante en science du langage
A l'université de Paris 3
N° : 06.20.30.88.24
E-mail : sarah.teveny@sorbonne-nouvelle.fr*

Madame, Monsieur,

Je suis doctorante à l'université de Paris 3 – Sorbonne Nouvelle et je travaille sur l'acquisition du langage chez des enfants atteints de pertes auditives moyenne. La thèse que j'écris propose d'analyser leurs difficultés et les différences dans l'apprentissage de leur(s) langue(s) maternelle(s) par rapport à des enfants sans difficultés d'audition. Ce type d'étude voudrait, à l'avenir, déboucher sur un protocole de prise en charge plus adapté aux difficultés des enfants atteints de surdité moyenne, or « mieux comprendre permet de mieux accompagner ».

Cette étude est financée par l'Ecole Doctorale 268 Langage et langues : description, théorisation, transmission à l'Université Sorbonne Nouvelle Paris 3.

Pour la réaliser, je devrai enregistrer quinze enfants de moins de 5 ans (idéalement entre 3 et 4 ans), trois fois, à six mois d'intervalle. Chaque séance se déroulera en deux temps séparés d'une pause d'au moins vingt minutes pour ne pas trop les fatiguer. Chacun de ces temps commencera par un rapide test de langage. Cela sera suivi par un moment où l'enfant racontera une histoire à un de ses parents, ou de 20 minutes de jeu avec ce même parent.

Nous analyserons les productions spontanées de l'enfant pour étudier la façon dont il communique et dont il utilise les éléments grammaticaux naturellement. Les tests de langage permettent de comparer les résultats entre eux et à d'autres études. L'enfant portera ses appareils auditifs durant tout l'enregistrement. Ainsi, les difficultés quotidiennes de l'enfant seront observées. Enregistrer trois séances à six mois d'intervalle donne accès à l'évolution du langage. Il me faudrait avoir accès au dernier test audiométrique réalisé par l'enfant, pour mettre en relation les difficultés de langage avec les caractéristiques de la surdité. Je vous poserai également quelques questions relatives à votre famille, qui peuvent influencer légèrement son langage, comme la place dans la fratrie, ou bien le caractère de l'enfant.

Le but de cette étude est d'analyser la grammaire des enfants atteints de surdité moyenne, et de lier les potentielles difficultés rencontrées aux difficultés d'audition ou bien d'utilisation de certains sons du langage. Partant de l'observation que, malgré leurs difficultés les enfants communiquent et se font comprendre, nous exploreront les stratégies qu'ils mettent en place pour mieux compenser ces difficultés (utilisation de gestes, reformulation...).

Le nom de votre enfant ne sera pas diffusé, aucune vidéo ne sera traitée sans votre consentement, et aucune vidéo ne sera laissée en ligne ou sur une plate-forme de partage. En acceptant de participer à cette étude, vous pouvez choisir de ne me laisser présenter à un public que des extraits de la transcription (c'est-à-dire l'écrit fait à partir de la vidéo) ou bien des extraits vidéo (qui peuvent être à visages floutés) que je pourrais être amenée à présenter lors de colloques scientifiques ou de formations. Vous pouvez, à tout moment, abandonner l'étude sans qu'aucune justification ne vous soit demandée. Dans ce cas, vous pouvez, soit nous laisser les enregistrements réalisés pour qu'ils soient traités, soit faire une demande auprès de l'ILPGA (Institut de Linguistique et Phonétique

Générale et Appliquée) pour que les enregistrements soient enlevés du corpus de thèse.

Accepteriez-vous de participer à ce protocole ?

Je me tiens à votre disposition et suis prête à répondre à toutes vos interrogations, avant que vous acceptiez, ou pendant le protocole.

A la fin de ma thèse, je ferai un retour aux familles de participants sur les résultats trouvés tant théoriques que pratiques.

Merci de votre attention.

Veillez agréer, madame, monsieur, l'expression de mes salutations,

Sarah Teveny